



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL VESPERTINA  
HERMANOS SERDÁN

CLAVE: 21DPR3725F      ZONA: 174

CICLO ESCOLAR 2020-2021

SEXTO GRADO

DOCENTE:  
BLANCA NAYELI GABRIEL OCAMPO

SEMANA 9  
Del 19 al 23 de octubre

PUEBLA, PUE., OCTUBRE DE 2020

# HORARIO "APRENDE EN CASA II"

## 6° "A"

Videollamadas: Lunes y jueves de 5 a 6 pm por meet

Sesiones personalizadas: Viernes de 12 a 1 pm

| LUNES  | MARTES           | MIÉRCOLES                | JUEVES         | VIERNES  |
|--|------------------|--------------------------|----------------|--|
| Vida saludable<br>(Ciencias Naturales)             | Educación Física | Lectura de 30 minutos    | Matemáticas    | Educación Física                                   |
| Educ, socioemocional<br>(Formación Cívica y Ética) | Matemáticas      | Artes                    | Matemáticas    | Lengua materna                                     |
| Lengua materna                                     | Cs. Naturales    | Formación Cívica y Ética | Geografía      | Matemáticas  |
| Historia   | Lengua Materna   | Matemáticas              | Lengua materna | Artes  |
| Geografía  | Historia         | Lengua materna           | Cs. Naturales  | Educ, socioemocional<br>(Formación Cívica y Ética) |

Calle Guadalupe Núm. 15 Colonia Guadalupe Tlatelpa Totimehuacán. Puebla Pue. C.P. 72960

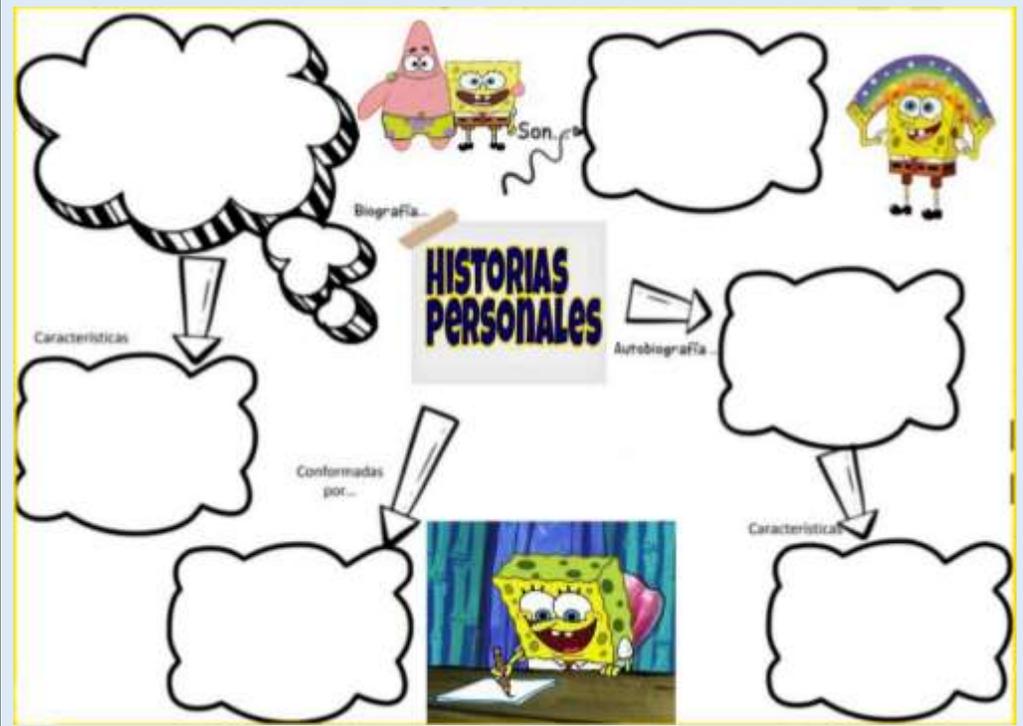
|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>LUNES 5 DE OCTUBRE</b> | <b>GRADO Y GRUPO: 6° A</b>   |
| <b>Fecha de entrega</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viernes 23 de octubre antes de las 12:00hrs</li> </ul>  |
| <b>Productos</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas de vida saludable</li> <li>5 acciones para cuidar el medio ambiente</li> <li>Mapa mental de historias personales</li> <li>Esquema de Mesopotamia</li> <li>Página 24, 25 y 26 de nuestro cuaderno de actividades.</li> </ul> |

| ASIGNATURA   | ACTIVIDADES   | MATERIAL  |
|--|---|---|
| <b>INICIO</b>  | Ver la programación de todas las asignaturas  | TELEVISIÓN O YOUTUBE  |
| <b>Vida Saludable</b><br>Mis juegos, actividades físicas y deportes favoritos                  | <p>Para la primera actividad de hoy puedes platicar con tus padres sobre cuáles actividades físicas consideran que son favorables para mantener una salud adecuada.</p> <p>Después responde cada una de las siguientes preguntas y escribe como tema en tu libreta <b>"Mis juegos y actividades físicas favoritas"</b>.</p> |  <p>¿Cuál es tu Juego favorito?</p> <p>¿Qué haces En tus tiempos libres?</p> <p>¿Cuál es tu Deporte favorito?</p> <p>¿Tus familiares realizan actividad física?</p> <p>¿Con qué frecuencia realizas ejercicio?</p> <p>¿Por qué es importante la actividad Física?</p> |
| <b>Educación Socioemocional</b><br>Contribuye con propuestas de acción para mejorar su entorno | <p>Escribe en tu cuaderno 5 acciones que podrías hacer desde casa para cuidar el medio ambiente. Por ejemplo:</p> <p>*Separar la basura, orgánica e inorgánica</p> <p>Escribe como tema en la libreta <b>"Todos podemos aportar"</b>.</p>   |    |

**Lengua materna**  
La narración en biografías y autobiografías

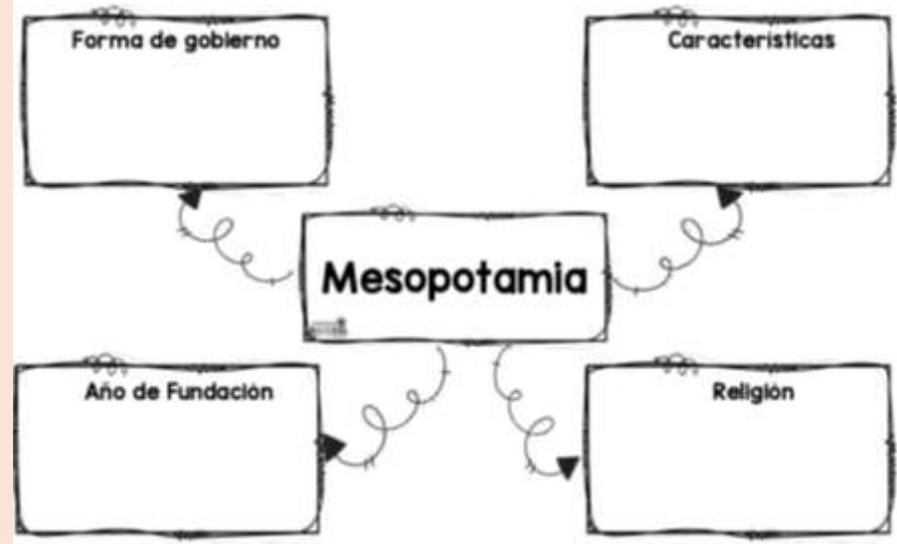
De acuerdo a lo visto estas ultimas semanas, llena el mapa mental con apoyo de tu libro de texto o con la información que se te proporciona a continuación:

1. Oraciones Yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas.
2. Se escriben en primera persona
3. Se escriben en tiempo pretérito y tercera persona gramatical.
4. Historia personal de uno mismo donde se escribe lo más importante de mi vida hasta el momento en el que me encuentro.
5. Vida de una persona donde se muestran sus logros, se menciona su fecha de nacimiento y muerte.  
Historia de personajes históricos o personales sobre logros o acontecimientos importantes.



**Historia**  
Civilizaciones agrícolas:  
Mesopotamia

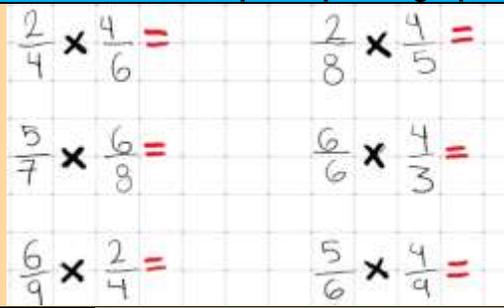
Dando seguimiento a nuestro trabajo vamos a completar el esquema donde se nos solicitan características principales de la **civilización agrícola: Mesopotamia**. De igual manera, el título anterior será el tema que escribiremos en nuestra libreta. Utiliza las páginas 40 y 41 de tu libro de historia.

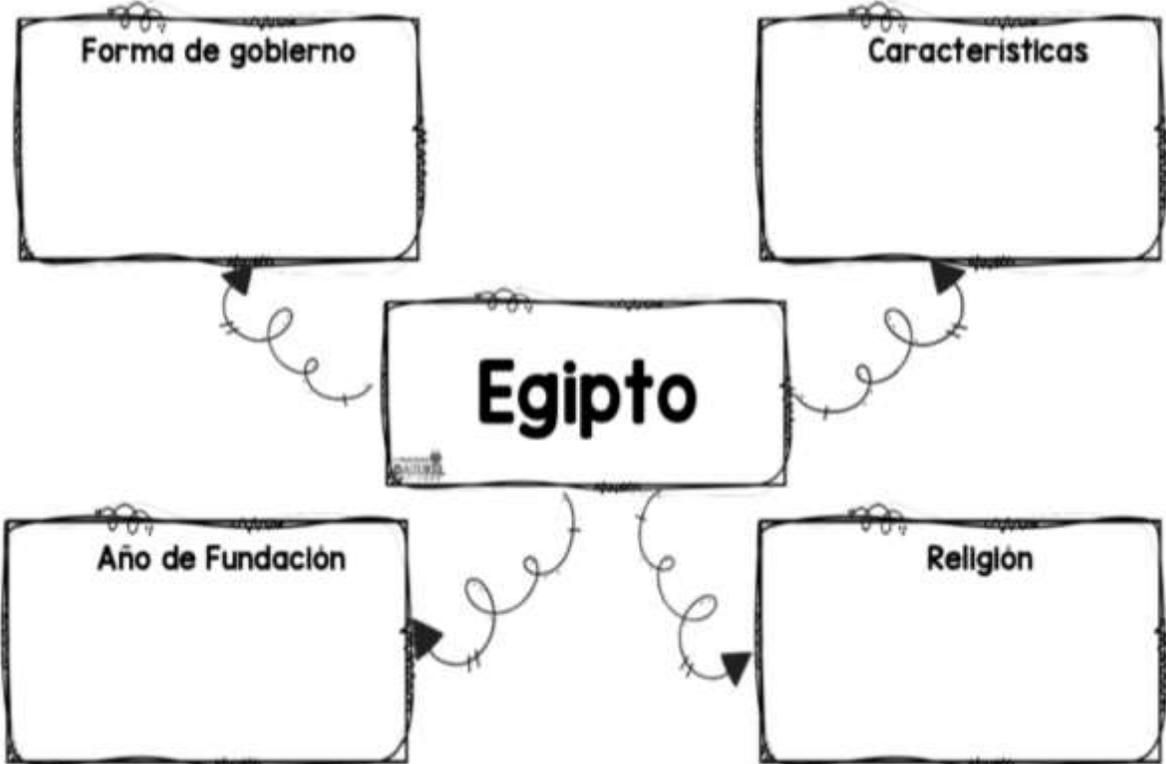


**Geografía**  
Acciones para el desarrollo sustentable

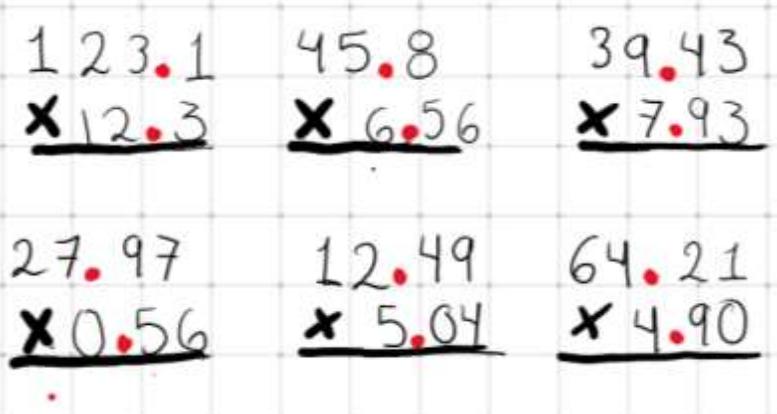
A partir de esta semana vamos a empezar a trabajar con nuestro Cuaderno de Actividades de geografía, te iré dejando actividades de temas de repaso y actuales para irnos poniendo al corriente con el trabajo del cuadernillo. Como primera actividad vamos a responder las pagina 24, 25 y 26 de nuestro cuaderno de actividades.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>MARTES 6 DE OCTUBRE</b> | <b>GRADO Y GRUPO: 6° A</b>  |
| <b>Fecha de entrega</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viernes 23 de octubre antes de las 12:00hrs</li> </ul>   |
| <b>Productos</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de "Multiplicaciones con números fraccionarios".</li> <li>Cuadro de "Características que se transmiten".</li> <li>Correcciones a tu borrador de tu autobiografía.</li> <li>Esquema de "Características principales de la civilización agrícola: Egipto".</li> </ul> |

| MOMENTO Y ASIGNATURA  | ACTIVIDADES   | MATERIAL   |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
|---|---|--|----------------|------|------|--------|-------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| <b>Educación Física</b>   | <b>Realizar las actividades enviadas aparte por el grupo de WhatsApp</b>  |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| <b>Matemáticas</b><br>Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales I | Como primera actividad de martes vamos a resolver cada una de las multiplicaciones con números fraccionarios que se presentan. Escribe como tema en tu libreta <b>"Multiplicaciones con números fraccionarios"</b> .  |    |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| <b>Ciencias naturales</b><br>Características que se transmiten de padres a hijos        | <p>Los rasgos físicos que caracterizan a las personas se transmiten de padres a hijos. Esta información se encuentra almacenada en el núcleo de las células, en unas estructuras conocidas como cromosomas, los cuales están formadas por genes.</p> <p>Como siguiente actividad tendrás que completar la tabla señalando si las características o rasgos que ahí se mencionan las heredaste de tu mamá, papá o si son propias de tu persona. Escribe como tema <b>"Características que se transmiten"</b>.</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Característica</th> <th>Mamá</th> <th>Papá</th> <th>Propia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Piel: blanca, morena u oscura</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nariz: recta, agullena o achatada</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cabello: rubio, café o negro</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Boca: pequeña, mediana o grande</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cejas: pobladas o semipobladas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estatura: alta, mediana o baja</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lóbulo de la oreja: unido o libre</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Característica | Mamá | Papá | Propia | Piel: blanca, morena u oscura |  |  |  | Nariz: recta, agullena o achatada |  |  |  | Cabello: rubio, café o negro |  |  |  | Boca: pequeña, mediana o grande |  |  |  | Cejas: pobladas o semipobladas |  |  |  | Estatura: alta, mediana o baja |  |  |  | Lóbulo de la oreja: unido o libre |  |  |  |
| Característica  | Mamá  | Papá   | Propia         |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| Piel: blanca, morena u oscura   |   |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| Nariz: recta, agullena o achatada   |   |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| Cabello: rubio, café o negro  |   |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| Boca: pequeña, mediana o grande   |   |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| Cejas: pobladas o semipobladas  |   |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| Estatura: alta, mediana o baja  |   |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |
| Lóbulo de la oreja: unido o libre   |   |  |                |      |      |        |                               |  |  |  |                                   |  |  |  |                              |  |  |  |                                 |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                                   |  |  |  |

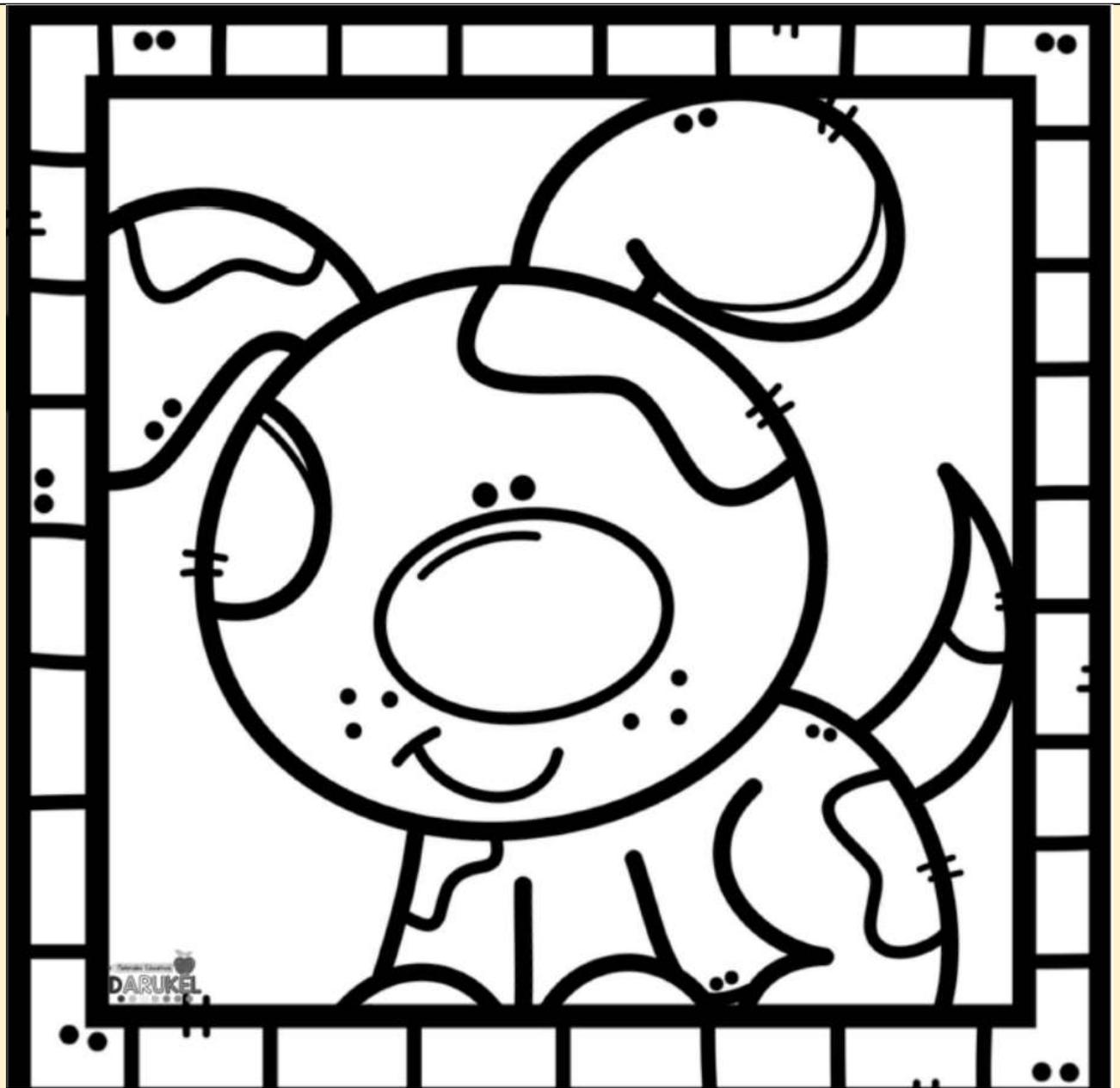
|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Lengua materna</b><br/>Revisión de tu autobiografía</p>              | <p>El día de hoy vamos a comenzar a trabajar con la corrección de nuestro borrador de la autobiografía, recueta que un borrador es la versión que puede irse modificando de acuerdo a nuestros intereses o detalles que se encuentren en él. Procura escribir los elementos más importantes que consideres y o olvides respetar los elementos principales de una autobiografía, toma en cuenta las correcciones hechas por tu maestra en el borrador pasado. Escribirá como tema en cuaderno <b>“Tu nombre completo”</b>.</p> |   |
| <p><b>Historia</b><br/>Civilizaciones agrícolas de Oriente:<br/>Egipto</p> | <p>Dando seguimiento a nuestro trabajo vamos a completar el esquema donde se nos solicita las <b>características principales de la civilización agrícola: Egipto</b>.</p> <p>De igual manera, el titulo anterior será el tema de escribiremos en nuestra libreta. Utiliza las páginas 40 y 41 de tu libro de texto.</p>   |  <pre> graph TD     Egipto[Egipto]     Egipto --&gt; Forma[Forma de gobierno]     Egipto --&gt; Caracteristicas[Características]     Egipto --&gt; Año[Año de Fundación]     Egipto --&gt; Religion[Religión]   </pre> |

|                            |  |                            |
|----------------------------|--|----------------------------|
| <b>MIÉRCOLES 7 OCTUBRE</b> |  | <b>GRADO Y GRUPO: 6° A</b> |
| <b>Fecha de entrega</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viernes 23 de octubre antes de las 12:00hrs</li> </ul>  |                            |
| <b>Productos</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Audio "el viento llamó a golpecitos"</li> <li>Preguntas de "Situaciones de vulnerabilidad".</li> <li>Multiplicaciones con números decimales".</li> <li>Collage de semillas</li> <li>Descripción de tres familiares con dibujo.</li> </ul> |                            |

| MOMENTO   | ACTIVIDADES   | MATERIAL   |
|---|---|--|
| <b>LECTURA DE 30 MINUTOS</b>  | Leer "el viento llamó con golpecitos" de la página 26 y 17 de tu libro de lecturas y grabar un audio leyendo las dos páginas y enviarlo por WhatsApp  |  |
| <b>Formación cívica y ética</b><br>¿Qué es una situación de vulnerabilidad?             | <p>Recuerda que vivir en violencia, sufrir violencia o no poder estudiar o trabajar impiden tener una vida digna. Como actividad del día vamos a leer el texto de Teres y después responderás las siguientes preguntas en tu libreta. Escribe como tema "<b>Situaciones de vulnerabilidad</b>".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué Tere está triste?</li> <li>¿La familia de Tere tenía satisfechas sus necesidades?</li> <li>¿Qué se debe hacer para que esta familia tenga una vida digna?</li> <li>¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de Tere?</li> </ul> | <p>Un día a la hora del recreo, Tere estaba sentada sola, llorando. Su maestra Irma se le acercó y le preguntó:</p> <p>—¿Qué pasa, Tere? ¿Por qué lloras?</p> <p>—Ayer me dijo mi papá que nos mudaremos a la ciudad. Necesita buscar trabajo porque toda la cosecha se perdió y no tenemos ni para comer. ¡Yo no quiero irme! ¡Yo no quiero dejar mi pueblo!</p>  |
| <b>Matemáticas</b><br>M Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales | Resolverás las operaciones de multiplicaciones con números decimales que se te presentan. No olvides escribir como tema en tu libreta "Multiplicaciones con números decimales".   |  <p>Handwritten multiplication problems on grid paper:</p> $\begin{array}{r} 123.1 \\ \times 12.3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 45.8 \\ \times 6.56 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 39.43 \\ \times 7.93 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 27.97 \\ \times 0.56 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12.49 \\ \times 5.04 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 64.21 \\ \times 4.90 \\ \hline \end{array}$ |

**Ares**  
Mi objeto  
con-  
sentido

Vamos a utilizar el dibujo del perrito donde tendremos que recortar el material, pegarlo sobre una superficie rígida como un cartón y posteriormente llenar el dibujo con distintos tipos de semillas que tengas en casa, tratando de crear como una especie de collage. No olvides tomar fotografía de tu obra de arte. Puedes imprimirlo o copiarlo en una hoja blanca.



**Lengua  
materna**  
Personajes de  
biografías y  
autobiografías

A reserva de que no nos encontramos con nuestros compañeros de clases. Vamos a hacer una pequeña descripción de como son tres de nuestros familiares, es importante que utilices la persona gramatical correcta y frases adjetivas. Realiza el dibujo de tu familiar, escribe su nombre en la parte de abajo y aun costado como tema en tu libreta "Descubrir el personaje" puedes apoyarte de la pagina 30 de tu libro de texto de español.

Calle Guadalupe Núm. 15 Colonia Guadalupe Tlatelpa Totimehuacán Puebla Pue. C.P. 72960

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>JUEVES 8 DE OCTUBRE</b> | <b>GRADO Y GRUPO: 6° A</b>   |
| <b>Fecha de entrega</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viernes 23 de octubre antes de las 12:00hrs</li> </ul>  |
| <b>Productos</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y ejercicios del eje de simetría y paginas 22 y 23 de matemáticas.</li> <li>Página 27 y 28 del Cuaderno de Actividades de Geografía.</li> <li>Diferencias entre biografía y autobiografía.</li> <li>Resumen de la pagina 35 de Ciencias Naturales</li> </ul> |

| MOMENTO   | ACTIVIDADES  | MATERIAL  |
|---|--|---|
| <b>Partir de la realidad</b>  | Ver la programación de todas las asignaturas   | TELEVISIÓN O YOUTUBE  |
| <b>Matemáticas</b><br>Simetría en las figuras                                     | <p>Copia en tu cuaderno la siguiente definición de "eje de simetría".<br/>Escoge 5 objetos o figuras que tengas en casa y dibújalos en tu cuaderno.<br/>Trazaras una línea por la mitad y observa si queda dividido de la misma forma como el triángulo de la imagen.<br/>Responde el desafío #11 y 12 de la <u>página 22 y 23</u> de tu libro de matemáticas.</p> |  <p>Un <b>eje de simetría</b> es una línea imaginaria que divide una figura por la mitad.</p> <p>Si doblas la figura por el eje de simetría, ambos lados son iguales</p> |
| <b>Geografía</b><br>Experiencias internacionales de desarrollo urbano sustentable | <p>Hoy vamos a trabajar con la página 27 y 28 de nuestro Cuaderno de Actividades de Geografía, para poder resolver esta actividad es necesario que leas la página 67 en tu libro de texto. Recuerda que si no cuentas con tu libro de texto puedes buscarlo en la página de wix y si no te dejo las paginas como anexos.</p>                                       |   |

### Lengua materna

Lo que sabemos, valoramos y aprovechamos Lengua, canto y movimiento

Con lo aprendido en las clases anteriores y de acuerdo a lo leído en tu libro escribe el nombre del personaje que se habla en los textos y escribe si corresponde a una biografía o autobiografía en el espacio de abajo y adentro del cuadro.

Escribe como tema en tu libreta **“¿Autobiografía o biografía?”**.

Puedes imprimir o copiar en la libreta.

**fue un poeta, ensayista, dramaturgo y diplomático mexicano. Obtuvo el premio Nobel de literatura en 1990 y el premio Cervantes en 1981. Se le considera uno de los más influyentes escritores del siglo XX y uno de los grandes poetas de todos los tiempos.**



Soy un indígena zapoteco nacido en San Pablo Guelatao, Oaxaca, el 21 de marzo de 1806. Por mi propia iniciativa y empeño pude iniciar mi preparación académica y culminarla con éxito. “Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz” **Benito Juárez**.



pintora mexicana. Su vida estuvo marcada por el infortunio de sufrir un grave accidente en su juventud que la mantuvo postrada en cama durante largos periodos, llegando a someterse hasta a 32 operaciones quirúrgicas. Llevó una vida poco convencional.



### Ciencias naturales

La función de las células sexuales

Con apoyo de la información de la página 35 de tu libro de texto describirás como se lleva a cabo el proceso de reproducción, destacando el papel que juegan las células sexuales en dicho proceso. Escribe como tema en tu cuaderno **“Fecundación, embarazo y parto”**.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>VIERNES 9 DE OCTUBRE</b> | <b>GRADO Y GRUPO: 6° A</b>  |
| <b>Fecha de entrega</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viernes 23 de octubre antes de las 12:00hrs</li> </ul>   |
| <b>Productos</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>5 actividades físicas</li> <li>Figuras y paginas 24 y 25 de matemáticas</li> <li>Cuento corto</li> <li>Opinión con respecto a ciertas situaciones</li> </ul> |

| MOMENTO  | ACTIVIDADES  | MATERIAL  |
|--|--|---|
| <b>Educación Física</b>  | Realizar las actividades correspondientes a este día, de acuerdo a las actividades enviadas por WhatsApp, no olvides enviar tus evidencias al correo del profe Emiliano que es:<br><b>educacionfisicahermanosserdan@gmail.com</b>  |   |
| <b>Vida saludable</b><br>La actividad física me brinda bienestar | Escribe 5 actividades físicas que puedas realizar fuera de la escuela que pueden ayudarte a mantenerte saludable.  |   |
| <b>Matemáticas</b><br>Simetría en las figuras<br>II              | En tu cuaderno dibuja las siguientes figuras:<br>Recórtalos, posteriormente deberás doblarlos por la mitad para que queden en partes iguales. Traza una línea en donde quedo la marca del dobléz. Y pega las figuras en tu cuaderno.<br>Resuelve la <u>página 24 y 25</u> de tu libro de Matemáticas |  |
| <b>Artes</b><br>El objeto de la historia                         | Vamos a utilizar hojas de colores y partir en pequeños pedazos para tratar de realizar el ejercicio como el que se muestra en el anexo 2, no olvides tomar fotografía para que quede como evidencia del trabajo realizado. Puedes copiar en una hoja blanca o imprimirlo.                            |   |

**Educación socioemocional**

Quiero aprender de mis abuelos

A veces es muy complicado reconocer que algo está mal, aunque a veces nos lo quieren hacer parecer como correcto. Como siguiente actividad tendrás que analizar las situaciones que se presentan y escribir la opinión al respecto de cada una.  
Escribe como tema **“Quiero aprender de los demás”**.

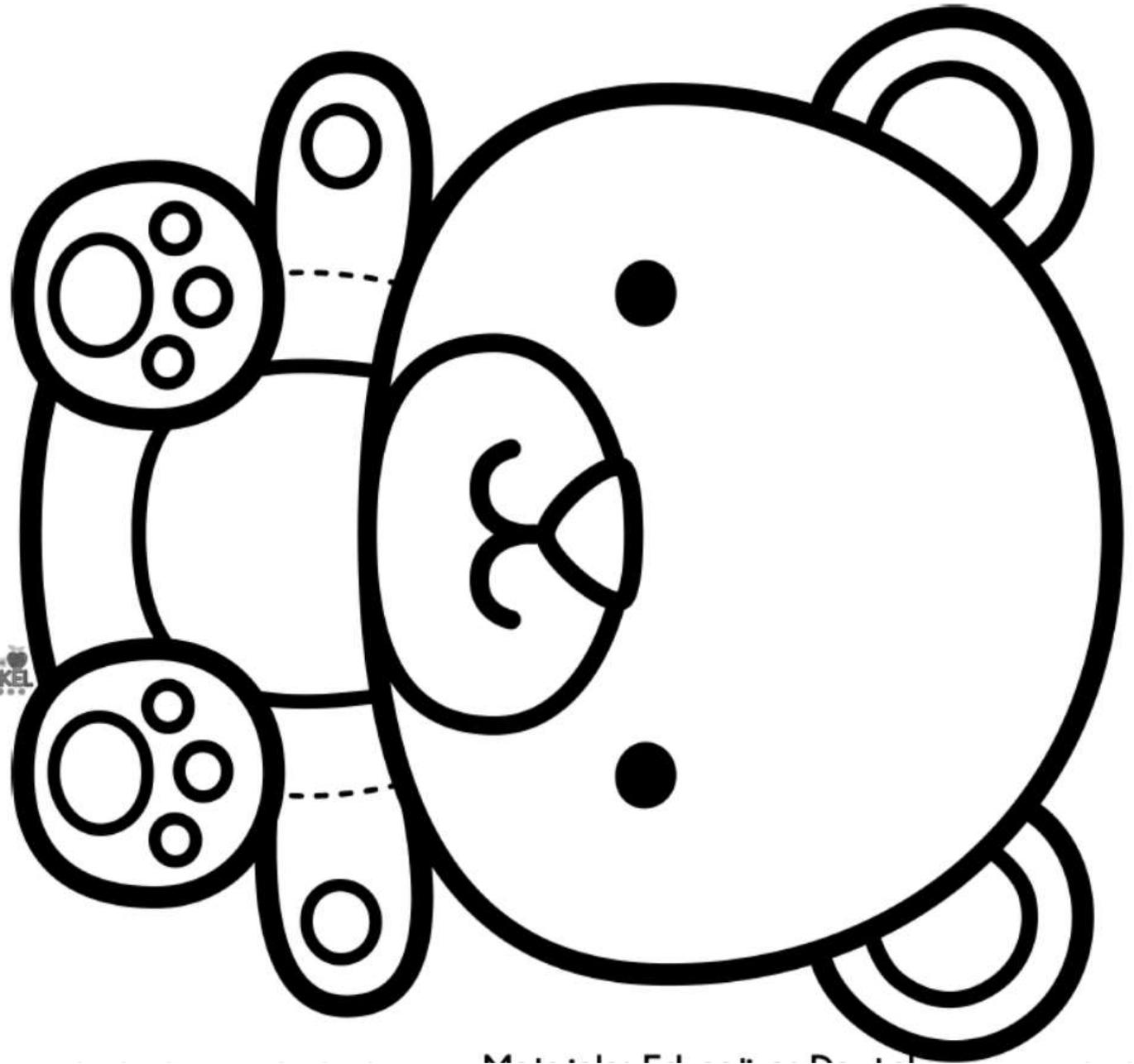




En 1987 la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo hizo un análisis de la situación económica, social y ambiental del mundo y demostró que el actual modelo económico estaba destruyendo el ambiente y empeorando el empobrecimiento de cada vez más personas; por ello, era necesario buscar una nueva forma de desarrollo que le permitiera al ser humano satisfacer sus necesidades sin poner en riesgo los recursos de las futuras generaciones. Este nuevo modelo considera que además del cuidado de los recursos naturales se requiere de educación, justicia, seguridad e igualdad en un planeta sin contaminación y con recursos naturales suficientes para vivir plenamente. En este sentido, los recursos naturales son la base para el desarrollo humano, social y económico, de ahí la importancia y urgencia de preservarlos.



- ◆ Países Bajos. Las granjas autosustentables utilizan los recursos naturales para generar su propia energía.



DARUKEL



WEBDELMAESTRO.COM